

EIX 1. PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN L'ÀMBIT EDUCATIU

Per al bon desenvolupament de l'educació, és necessari que cadascun dels agents socioeducatius assumeixi i exerceixi les seves pròpies responsabilitats educatives, i els agents educatius de Sant Boi perceben una certa inhibició de moltes famílies respecte les seves atribucions. Quan un agent socioeducatiu no exerceix -o delega unilateralment- la seva responsabilitat, l'educació se'n pot veure ressentida. Per tant, el Projecte Educatiu de Sant Boi, lluny de pretendre substituir la funció educativa de la família –o de compensar-ne la seva suposada absència-, es proposa estimular-ne la seva implicació des del reconeixement de la centralitat d'aquest agent educatiu.

***Línia Estratègica 1:** Promoció de la responsabilització de les famílies respecte de la seva funció educativa. Sensibilització i formació de pares i mares sobre el valor de la educació i els models educatius.*

Des dels centres escolars de Sant Boi es manifesta la dificultat de desenvolupar la seva funció educativa en un context caracteritzat pels dèficits de models i pràctiques educatives compartides amb les famílies. Des d'aquesta perspectiva, l'absència de models compartits es posa de manifest sobretot en aquelles famílies que menys connectades estan amb l'àmbit educatiu: les que més deleguen la seva responsabilitat educativa, les que menys implicades estan en la dinamització dels agents educatius formals i no formals locals, les que menys participen en les activitats educatives del municipi, etc.

***Línia Estratègica 2:** Millorar el coneixement dels recursos educatius existents al municipi*

La present diagnosi socioeducativa constata la necessitat de millorar el coneixement que tenen les famílies dels recursos educatius de Sant Boi. La informació, com a capital social, acostuma a ser més escassa en aquells grups socials menys “integrats”, més “incomunicats”. Per la seva situació social, sovint són els grups que presenten més necessitats i que podrien formular més demandes respecte l'àmbit educatiu.

Línia Estratègica 3: Promoure una major implicació de les famílies en els espais de gestió dels centres escolars i en la promoció de l'oferta d'educació no formal.

La distància existent entre moltes famílies i les escoles es traslladen també en l'àmbit de l'educació no formal. Diversos agents educatius de Sant Boi manifesten les importants dificultats existents d'implicació de les famílies en la promoció de l'oferta d'activitats d'educació no formal i en la dinamització dels propis centres escolars. Aquest és un aspecte especialment crític per a les AMPAs, ja que sostenen la seva activitat a partir de la intervenció directa de les famílies.

Línia Estratègica 4. Promoure la conciliació entre vida familiar i laboral

Les estratègies de conciliació de la vida laboral i familiar estan dirigides a fer compatibles les obligacions relatives al treball productiu i les obligacions de cura i socialització familiar. La submissió dels temps de lleure educatiu de l'infant envers la lògica dels temps laborals dels seus progenitors, juntament als dèficits de polítiques d'accessibilitat, no afavoreixen la permanència i l'arrelament de l'infant a l'oferta.

EIX 2. INCREMENT I MILLORA DE L'EDUCACIÓ NO FORMAL

Diverses problemàtiques vinculades a l'educació no formal queden recollides en aquest eix d'intervenció. Hi ha dèficits relacionats amb la qualitat de l'oferta d'educació no formal. Els principals problemes de l'àmbit de l'educació no formal a Sant Boi estan relacionats amb dèficits de desenvolupament de l'oferta: per un costat, la quantitat d'activitats és escassa en algunes tipologies d'oferta i, per altre costat, l'oferta existent està poc diversificada i té poca variabilitat interna. A la vegada, hi ha, molt sovint dèficits relacionats amb el cost i l'accessibilitat de l'oferta, sobretot a determinats barris amb població de baixa renda. A més dels socioeconòmics, existeixen altres obstacles relacionats amb l'accessibilitat, que fan referència a desigualtats per raons de sexe/gènere, edat i adscripció etnicocultural. Existeixen, finalment, desajustos entre oferta i demanda. Hi ha ofertes amb dèficit de demanda, que representa un 32,7% del total, i ofertes amb saturació, que representa el 19,5%.

***Línia Estratègica 5:** Reduir el dèficit de serveis socioeducatius adreçats a la primera infància i a les seves famílies i l'accessibilitat a l' Escola Bressol.*

El dèficit de places d'Escola Bressol s'explica pel fet que el nombre de llars d'infants públiques i privades s'ha mantingut estable al llarg dels darrers anys i, en canvi, la població infantil del municipi (com a conseqüència del fet migratori i de l'augment de la natalitat entre les cohorts procedents del *baby boom*) i la demanda social (com a conseqüència de la incorporació creixent de la dona al mercat de treball, entre d'altres factors) s'han incrementat considerablement. La disponibilitat de places només cobreix el 16,8% de la demanda potencial. El problema s'agreuja a barris com Casablanca i Ciutat Cooperativa. Més enllà de les Escoles Bressol, els serveis socioeducatius adreçats a la primera infància i les seves famílies són també deficitaris

***Línia Estratègica 6:** Millorar l'oferta d'activitats extraescolars i culturals per als joves de 12 a 16 anys.*

Per els adolescents entre 12 i 16 anys, les ofertes es limiten a les entitats esportives i a les activitats d'alguna entitat d'educació en el lleure (diària). L'escàs desenvolupament de l'educació no formal en els centres de secundària i la discontinuïtat existent entre els recursos infantils (ludoteques, etc.) i juvenils (casals de joves, etc.) provoca una situació de quasi absència d'activitats durant els dies laborables. La presència de les entitats d'educació en el lleure redueixen aquest dèficit durant els caps de setmana.

Línia Estratègica 7: Incrementar i diversificar l'oferta de activitats artístiques, acadèmiques, ludoteques i esportives de pagament.

Hi ha poca diversitat de l'oferta cultural fora dels centres escolars. Sant Boi compta amb diverses entitats culturals però, la seva incidència sobre el col·lectiu d'edat menor de 16 anys és poc significativa. Hi ha un dèficit de centres oberts i de ludoteques.

Línia Estratègica 8: Millorar l'oferta educativa no formal i cultural durant el mes d'agost.

El municipi, especialment a través dels seus centres escolars i d'algunes entitats de lleure, compta amb una oferta consistent i ben distribuïda en el territori de casals d'estiu. Durant el període de vacances escolars, el problema més important apareix el mes d'agost, quan no es troben pràcticament al municipi recursos actius. La presència d'infants jugant al carrer tot el dia, amb la companyia dels progenitors o sense, fa pensar als agents educatius en aquesta necessitat. Fenòmens com el fet migratori, la flexibilitat laboral, etc. propicien que nombroses famílies romanguin al municipi en període de vacances escolars.

Línia Estratègica 9: Dinamització de la demanda d'educació no formal, sobre tot dels infants (menors de 6 anys) , joves (majors de 12 anys) i immigrants.

La demanda no tan sols és escassa en alguns àmbits educatius, sinó que també es caracteritza per la seva poca diferenciació interna, especialment entre els infants i joves: sovint les famílies valoren l'oferta més per la funció de custòdia dels seus fills i filles que pels continguts mateixos de les activitats, la qual cosa no estimula la construcció d'expectatives diferenciades sobre l'àmbit de l'educació no formal, ja que l'oferta existent, encara que sigui homogènia, ja resulta funcional. A més, es constata un cert desconeixement entre els agents, i també entre els potencials usuaris, de l'oferta existent en el territori fet que demostra que les estratègies de difusió adoptades no resulten suficientment adequades i refinades.

Línia Estratègica 10: Equilibrar l'oferta al territori i reduir les desigualtats segons barris.

Tant per la funció social que desenvolupen com per les característiques de la seva demanda, les ludoteques i els centres oberts són recursos de proximitat. Per aquest motiu, hi hauria àrees de la ciutat que en quedarien desproveïdes. És el cas de Ciutat Cooperativa, Casablanca i Centre-Vinyets en el cas dels centres oberts (si considerem que l'Esplai Eixida desenvolupa aquesta funció al barri de Camps Blancs), i de Ciutat Cooperativa, Centre-Vinyets i Camps Blancs en el cas de les ludoteques.

Línia Estratègica 11: Millorar la coordinació i la qualitat dels recursos de formació d'adults.

La diversitat de recursos de formació d'adults i les relacions de competència existents entre ells dificulten, naturalment, la seva coordinació interna. Alguns àmbits de treball compartit podrien estar relacionats amb la dinamització de la demanda, especialment a través de la difusió dels recursos existents. En aquest sentit, existeixen dèficits relacionats amb el coneixement per part de la ciutadania de les possibilitats formatives existents.

EIX 3. MILLORA DEL TEIXIT D'ENTITATS INVOLUCRAT A L'EDUCACIÓ NO FORMAL.

Les estratègies de gestió estan encaminades a optimitzar els recursos humans i econòmics de l'agent en el procés d'implementació de les propostes educatives no formals. La complexitat d'aquest procés, i la complexitat de les demandes i necessitats que han de cobrir, sovint requereix dels agents convertir-se en veritables instruments de gestió i provisió de serveis. A la vegada, diverses ofertes i serveis tenen problemes per arribar a la demanda i a les necessitats més prioritàries de la població.

Línia Estratègica 12: Millora i dinamització dels espais associatius juvenils.

Els Casals de Joves centralitzen bona part de l'oferta juvenil de la ciutat, encara que no tots estan convenientment activats. En el moment d'elaborar aquesta diagnosi, només dos dels cinc casals juvenils existents estaven en un nivell adequat de funcionament. A més, "els espais que actualment utilitzen els casals de joves no responen al tipus d'equipament necessari i adient per desenvolupar polítiques de joventut. Els joves de Sant Boi no tenen cap equipament de ciutat referent. Sant Boi es caracteritza per un teixit associatiu juvenil feble, poc dinàmic i amb poques activitats adreçades i/o autogestionades pels joves. Malgrat que existeixen entitats i grups no formals que actuen en diferents àmbits -cultura, esports, etc.-, aquestes no es caracteritzen per configurar una oferta suficientment diversificada al municipi. Segons el *Programa Transversal de Joventut (2004)*, "molts departaments ofereixen serveis als joves sense tenir en compte els seus horaris, el seu poder adquisitiu i les seves necessitats. (...) La manca de coneixement sobre la realitat juvenil, la condició juvenil, i les lògiques juvenils, fan que molts espais públics no prevegin les necessitats i formes d'utilització d'aquests espais pels joves".

Línia Estratègica 13: Reduir la inestabilitat i assegurar el relleu del personal educador, especialment el voluntari.

Es constata una elevada inestabilitat i absència de relleu del personal educador, especialment voluntari. Així mateix existeix precarietat laboral del personal professionalitzat, que genera dinàmiques de rotació laboral que no afavoreixen la consolidació dels projectes educatius. La precarietat laboral del personal professionalitzat, genera dinàmiques de rotació laboral que no afavoreixen la consolidació dels projectes educatius. Hi ha un dèficit de reconeixement de la tasca educativa desenvolupada pel personal educador, la qual cosa alimenta certes relacions de desconfiança entre les propostes socioeducatives i les famílies

Línia Estratègica 14: Dinamitzar el teixit associatiu de cara a incrementar la participació de la població a les associacions del municipi.

Hi ha un acord entre els agents sobre la necessitat de dinamitzar el teixit associatiu, renovar les formes i canals de participació i d'incrementar la participació dels ciutadans a les entitats cíviques del municipi.

Línia Estratègica 15: Promoure la implicació de les associacions en la transmissió de valors cívics i campanyes en favor de la participació ciutadana i la convivència.

Es constata la gran importància que té en l'educació, la transmissió de valors cívics, del valor de l'educació i de la convivència entre els joves. Aquesta tasca demana la implicació de tots els agents que directa o indirectament, estan involucrats amb l'educació. En particular, les entitats i associacions ciutadanes, en cooperació amb l'ajuntament haurien de ser molt més actives en aquest àmbit.

Línia Estratègica 16: Augmentar la implicació de les associacions en la gestió del fet migratori.

Un dels dèficits que presenta el teixit associatiu és que no sempre es compta amb la implicació activa de les associacions en la gestió del fet migratori al municipi, sobretot com a resultat d'un desconeixement de les estratègies a seguir per a aproximar-se als col·lectius nouvinguts. Algunes entitats, precisament pel destacat rol de lideratge i de dinamització social que juguen en els barris, han de ser un recurs a considerar per a la integració sociocultural de la població immigrada.

EIX 4. EDUCACIÓ INTERCULTURAL I INTEGRACIÓ DE LA POBLACIÓ IMMIGRADA

A Sant Boi es assistim a un increment considerable del nombre d'alumnes d'origen immigrant als centres escolars. La incorporació d'alumnes nous als centres d'ensenyament de Sant Boi durant els darrers cursos escolars s'ha produït a uns ritmes relativament elevats, amb increments anuals que se situen en torn el 50%. L'increment de la diversitat sociocultural genera dificultats de gestió educativa. L'evolució del fenomen migratori a Sant Boi en els últims cursos escolars no només ha significat un increment de la població originària d'altres països, sinó també un augment de la diversitat sociocultural, en la mesura que s'han anat sumant nous orígens als ja presents en una primera fase migratòria. El caràcter multicultural dels centres escolars de Sant Boi hauria de ser vist com un valor afegit en la mesura que sigui possible gestionar adequadament la diversitat de referents i noves necessitats que suposa. Les línies estratègiques que es proposen dins d'aquest eix, van orientades cap a aquest objectiu.

***Línia Estratègica 17:** Desenvolupament de l'educació intercultural i de la diversitat als centres escolars.*

Sant Boi compta amb experiències d'educació intercultural en algun centre. L'Ajuntament va elaborar un manual d'acollida per a les escoles. En general, però, els projectes es realitzen de manera molt puntual i en aquells centres que més han rebut l'impacte del fet migratori. Convé recordar que educar en la interculturalitat no ha de ser exclusiu d'aquests casos, perquè els canvis que pretén generar l'educació intercultural van més enllà dels espais concrets i del present immediat. Els centres escolars troben a faltar una major implicació per part de l'Ajuntament en el procés d'acollida socioeducativa de les famílies novvingudes. El professorat no sempre coneix suficientment els recursos i els serveis locals, així com la manera de procedir i de derivar davant la detecció de determinades necessitats.

***Línia Estratègica 18:** Incrementar la participació de pares i mares d'origen immigrant en els òrgans de participació escolar.*

Els pares i mares immigrants intervenen poc o gens en els òrgans de participació escolar (com per ex. l'AMPA), i per tant s'impliquen en menor mesura en el projecte pedagògic dels centres. La percepció general és que les famílies immigrades, si bé mantenen una bona relació amb els centres, no s'involucren tant a l'escola com la resta de famílies autòctones, ni en el seguiment acadèmic dels seus fills ni en les activitats desenvolupades pel centre fora d'allò que és estrictament el context de l'aula.

Línia Estratègica 19: Incrementar la participació dels alumnes d'origen immigrant a les activitats extraescolars i de lleure.

Es constata una baixa participació dels alumnes d'origen immigrant a les activitats extraescolars. L'àmbit de l'educació no formal aporta diferents valors al procés d'acollida de la població infantil i juvenil d'origen immigrant. Els mateixos centres creuen que s'hauria de facilitar l'accés d'aquests infants i joves a les activitats extraescolars organitzades des de les AMPAS i les entitats d'educació en el lleure, a través de campanyes informatives. Caldria intensificar l'orquestració d'accions que afavoreixin la igualtat d'oportunitats d'accés dels fills i les filles de famílies novingudes a les activitats extraescolars. Malgrat el suport de l'Ajuntament de Sant Boi a les activitats extraescolars, la importància del factor econòmic es fa present en la menor accessibilitat per part dels fills i filles de les famílies amb menys ingressos.

Línia Estratègica 20: Millorar l'accés dels infants d'origen immigrants a les Escoles Bressol.

Es detecta que alguns col·lectius d'origen immigrant no escolaritzen els seus fills i filles en les escoles bressol amb la mateixa intensitat que la població autòctona. És important destacar que les escoles bressol són un recurs clau per a la conciliació de la vida laboral i familiar i per a la incorporació de la dona al mercat de treball, i que cal fomentar el seu accés sobretot entre els estrats socials socioeconòmicament menys afavorits.

Línia Estratègica 21: Potenciar la formació d'adults entre la població immigrada.

En termes comparatius amb altres municipis convé destacar la poca presència de la població d'origen immigrant entre l'alumnat, especialment en els cursos de castellà i català per a estrangers. Les anomenades Escoles d'Adults acostumen a ser un dels serveis públics que absorbeixen amb major intensitat

Línia Estratègica 22: Promoure la participació de persones immigrades a les associacions de Sant Boi.

Hi ha una manca de participació associativa per part dels col·lectius immigrants. La participació associativa de la població autòctona observada a Sant Boi no és extensiva a la població immigrada. La manca d'arrelament a la ciutat, les situacions de provisionalitat i de vulnerabilitat, la manca d'experiència associativa democràtica als països d'origen, un baix nivell formatiu o el desconeixement de la llengua, que limita les competències necessàries per relacionar-se amb la societat autòctona, són alguns dels factors que dificulten la participació de la població immigrada a les associacions de la ciutat i, en general, a la resta d'activitats socioculturals.

Línia Estratègica 23. Impulsar un model d'integració socioeducativa compartit.

Cal promoure un model d'integració socioeducativa compartit. La manca d'un model global d'integració de la diversitat sociocultural es compensa a través de l'activació de mesures parcials i complementàries que sovint dispensen un tractament merament compensatori a les necessitats específiques que té una part important dels infants i joves d'origen immigrat.

Línia Estratègica 24. Educació intercultural a les entitats d'educació no formal

Existeix una manca de desenvolupament de l'educació intercultural a les entitats d'educació no formal. Un dels fets relacionats amb la presència que es dona actualment d'infants i joves d'origen immigrat a les entitats d'educació en el lleure de Sant Boi és de l'absència d'un model d'actuació pedagògica intercultural (amb algunes excepcions). A mesura que aquests espais adequin les seves estructures i funcionament a la realitat multicultural dels barris on funcionen es tendirà a incrementar la presència de nous col·lectius. Altrament, els espais continuaran sent percebuts com a espais aliens als interessos i la sensibilitat d'una part important de les famílies immigrades i nouvingudes.

EIX 5. PROMOURE LES REINCORPORACIONS AL SISTEMA EDUCATIU

En el marc de la LOGSE, la no graduació en ESO és el principal indicador de fracàs escolar del qual es disposen dades. De fet, la finalització de l'etapa d'escolarització obligatòria és un dels moments claus per comprendre la disponibilitat i l'oportunitat de promoció escolar. Per un costat, l'alumne/a ja decideix sobre la seva continuïtat en el sistema educatiu reglat. I per l'altre costat, la graduació esdevé requisit indispensable per la continuïtat en els estudis posobligatoris reglats. La importància de la graduació rau en que la seva absència comporta l'exclusió de tota possibilitat de continuar estudis en els circuits de l'educació reglada.

***Línia Estratègica 25:** Reduir de forma significativa el fracàs escolar (25,4% de abandonament del sistema educatiu reglat) i l'absentisme, especialment a l'ESO*

A Sant Boi s'observa que un 18% dels alumnes no es graduen en ESO i abandonen el sistema educatiu reglat. Aquest percentatge esdevé força més significatiu si es pren com a referència els centres públics (25,4%)

***Línia Estratègica 26:** Millora de l'eficàcia i optimització de les mesures de caràcter reactiu i preventiu per a combatre el fracàs i l'absentisme.*

Cal una optimització de les actuacions de caràcter reactiu dirigides a combatre l'absentisme i el fracàs escolar a l'ESO. Els agents educatius perceben com a força prevalent la presència de situacions d'absentisme escolar puntual i crònic en els centres de Sant Boi. Aquesta problemàtica ha comportat la definició de protocols d'actuació per promoure l'assistència dels infants i joves al centre. Aquests protocols, que compten amb la participació dels propis centres, els serveis socials i la policia local, són operatius i funcionals per als infants d'educació primària, però no tant amb els d'educació secundària. Nombrosos agents educatius detecten al municipi un dèficit de programes de prevenció, principalment en l'àmbit juvenil, que permetin anticipar-se i evitar possibles futures situacions de risc. La percepció dels agents educatius (IES, centres oberts, entitats de lleure, etc.) és que les actuacions existents estan focalitzades a donar reaccions sobre les situacions d'exclusió, però que no existeixen amb la mateixa mesura estratègies de prevenció del fracàs escolar.

Línia Estratègica 27: Millorar la coordinació i l'eficàcia dels recursos de transició escola-treball.

Els recursos existents de transició escola-treball mostren problemes, de vegades, per cobrir les places disponibles. Es percep, des d'aquests recursos, que no es reforça de manera suficient l'accés dels joves que no acrediten, i que no es difon convenientment la seva existència. L'asincronia del calendari escolar i dels programes de transició escola-treball afegeix més dificultats a l'hora d'atraure els potencials usuaris. En qualsevol cas, la difusió i l'acompanyament exigeixen incrementar la coordinació entre PGS, PTT, IES i la resta d'agents que intervenen en aquest àmbit.

EIX 6. MILLORAR LES RELACIONS ENTRE EL MON EMPRESARIAL I L'EDUCACIÓ

En la perspectiva i filosofia del PEC, la integració de l'educació i del món econòmic-empresarial, constitueix una dimensió estratègica. Molt sovint, aquestes relacions són febles i difícils de desenvolupar i de consolidar. Tenint en compte el pes significatiu del teixit empresarial de Sant Boi, i la seva importància en la generació d'ocupació, les accions que afavoreixin un treball compartit entre els projectes educatius i l'activitat econòmica, esdevé un assumpte clau. Avui, les empreses són un espai d'educació contínua, d'aprenentatge professional i d'adaptació als canvis organitzatius i tecnològics.

***Línia Estratègica 28:** Optimització i racionalització de la formació ocupacional en funció de les tendències reals del mercat de treball.*

La formació laboral a Sant Boi s'oferta principalment des de l'empresa municipal CORESSA, l'associació d'empresaris ASETAC i la Fundació Marianao. Any rera any, aquests recursos experimenten un increment de la demanda, fins al punt que en algunes ofertes és més gran el nombre de sol·licituds que el de places disponibles. Les llistes d'espera i la insuficiència d'oferta representen un problema d'accessibilitat a les oportunitats formatives

***Línia Estratègica 29:** Implicar molt més a les empreses als processos educatius (pràctiques, orientació...) o per aportar informació als joves a través de xerrades i visites a les empreses.*

Encara que ja s'organitzen activitats d'aquesta mena, caldria reforçar molt més aquestes interrelacions, donada la forta presència d'empreses a les zones industrials de Sant Boi.

***Línia Estratègica 30:** Millorar la formació contínua i el reciclatge professional a les empreses.*

Cal un esforç molt major de compromís de les empreses amb la formació permanent dels seus treballadors, particularment amb els joves. La formació en el lloc de treball i a la mateixa empresa és, cada vegada més, una part de l'itinerari de formació professional de les persones. Actualment, a Sant Boi, es detecta una baixa activitat per part de les empreses en aquest àmbit.

Línia Estratègica 31: Promoure la responsabilitat social de les empreses (RSE) en relació a la integració laboral de col·lectius desfavorits i treballadors immigrants.

La RSE és un nou paradigma que cada cop s'estén més al món empresarial d'avui. La responsabilitat social de les empreses passa a ser un component de la mateixa identitat de l'empresa. L'Ajuntament de Sant Boi podria impulsar acords estratègics amb les organitzacions empresarials i amb les mateixes empreses a títol individual, per tal d'assegurar el compromís "responsable" de les empreses amb la integració laboral, amb la ocupació inclusiva de col·lectius socialment desfavorits i la valorització professional dels joves.

EIX 7. LA RELACIÓ I LA COORDINACIÓ ENTRE ELS AGENTS EDUCATIUS

Aquestes relacions poden configurar-se en forma de *xarxes*. Aquestes estan formades per actors que estableixen relacions de reciprocitat i interdependència entre ells, que es necessiten els uns als altres per aconseguir els seus objectius. La seva continuïtat en el temps permet generar models de relació més o menys estables, encara que també es caracteritzen per un important dinamisme i flexibilitat, ja que es van definint en cada moment mitjançant l'intercanvi i les aportacions dels agents que la componen. Generalment, el treball en xarxa entre serveis, equipaments i entitats d'un mateix territori permet compartir i optimitzar (maximitzar) recursos humans i materials, així com generar activitats i projectes comuns. Cal tenir present que les relacions i les xarxes entre agents permeten actuar conjuntament davant de demandes i necessitats comunes, des de l'optimització dels recursos físics, humans, materials i econòmics. I precisament, un dels principals problemes de l'educació no formal està relacionat amb l'escassetat i precarietat dels recursos físics, humans, materials i econòmics.

Línia Estratègica 32: Promoure xarxes d'agents a escala global del municipi amb un enfocament transversal.

L'absència d'una visió territorial global del conjunt del municipi, i la coordinació i coherència dels recursos, és una de les limitacions i dèficits més importants. Caldria fer un esforç de cara a impulsar aquesta visió territorial global en l'àmbit socioeducatiu i en la coordinació de les entitats i serveis existents.

Línia Estratègica 33: Millorar la coordinació entre agents d'educació formal i no formal de cara a acordar itineraris educatius integrats.

L'optimització de les xarxes passa per optimitzar el seu caràcter integrador, en el sentit que possibilitin la participació de la diversitat d'agents implicats, que no sempre es produeix. En el cas dels agents que no compten amb aquesta possibilitat, cal promoure mesures que trenquin les situacions d'exclusió (buscar solucions per als condicionants estructurals que dificulten la participació -dèficits de recursos, no disponibilitat de temps, etc.-, foment de la figura de l'*agent representant* que aglutini la representació dels seus interessos, etc.). Els diversos agents del territori no estableixen pràcticament relacions de transferència i, com a conseqüència, no s'aconsegueixen estimular, establir i fidelitzar la demanda en l'àmbit de l'educació no formal, de tal forma que algunes propostes arriben a trontollar i a morir per l'escassa presència d'usuaris

Línia Estratègica 34: Promoció dels valors del civisme i reforç de la relació entre educació i ciutadania activa a través de les xarxes d'actors.

El treball integrat que es desprèn del Projecte Educatiu de Sant Boi pot estructurar-se en torn la promoció de determinats valors entre la ciutadania. En aquest sentit, els agents educatius que han participat en aquest procés de diagnosi prioritzen, per sobre d'altres, els següents valors: respecte a la diversitat, solidaritat i civisme,

Línia Estratègica 35: Assegurar que el PEC sigui una eina i un espai per a articular actors educatius i no educatius, reforçant la transversalitat entre els diferents àmbits i polítiques sectorials.

El desenvolupament del *PEC* en l'àmbit educatiu no ha de comportar la duplicació d'estructures territorials, sinó que ha d'incorporar-se, sempre que sigui possible, a les xarxes comunitàries ja existents. D'aquesta manera, s'enriqueix la funcionalitat d'aquestes xarxes i es consolida el capital social del territori, sense incrementar innecessàriament la complexitat i els requeriments de participació.